2026년 인문사회 융합인재양성사업(HUSS) 융합 교육과정 참여 및 개발·운영 수기 공모전 개최 안내

<2026.10.16., 산학협력기반팀>

□ 추진 목적

○ 인문사회 융합인재양성사업(HUSS) 융합 교육과정을 경험한 학생의 성장 및 개발·운영한 교원의 사례 발굴·확산을 통해 사업 참여 활성화 유도

○ 수기 공모를 통한 우수성과 도출 및 우수사례를 공유하여 융합 교육과정 내실화 및 안정적 확대 도모

□ 융합 교육과정 수기 공모전(가칭 '교육의 가치, 성장의 기록') 개최 개요

○ **(대상)** '23년~'26년 선정 11개 컨소시엄(총 55校) 융합 교육과정(대주제 연계 융합 교육과정, 산학연계 교육과정 등) 참여 학생 및 개발·운영 교원

- **(학생)** 개인 단위로 신청, 제출 마감일 기준 재학 중이어야 함
- **(교원)** 사업참여 전임·비전임 교원 모두 해당, 제출 마감일 기준 재직 중이어야 함

> ❶ 대주제 연계 교육과정: 대주제 연계 미래사회 문제 해결형 융합 인재양성을 위해 운영한 모듈형 교육과정 등
> ❷ 산학연계 교육과정: 산업체(기업) 등 산학연협력 유관 주체가 직접 참여하여 교육과정을 공동 설계·운영하는 교육과정(표준 현장실습 학기제, 캡스톤디자인, 창업교육 등)

○ **(주제)** 융합 교육과정 개발·운영, 참여 계기, 과정, 성과 등에 대한 경험담

- **(공통사항)** 교원은 교육과정의 개발·운영 관점에서, 학생은 교육과정 참여를 통해 성장한 경험을 기반으로 수기 작성
- 대주제와 연계한 플립러닝*, 프로젝트 기반 교육(PBL)방식 등 대학의 혁신적 교육방식을 통한 성과 창출 및 개인의 역량 강화 사례

  * 배워야할 내용을 학생이 스스로 사전 학습한 후 학교에서 토론과 발표 중심으로 수업을 진행

  ※ 타 교육과정과의 차별성 및 우수성을 포함하여 기술

- 산학연계 교육과정(표준현장실습학기제, 캡스톤디자인 등) 개발·운영 및 참여를 통한 기업에서 활동 내용, 적응 과정, 배운점 및 보람
- HUSS 융합 교육과정 참여를 통한 진로탐색 및 취업과의 연계 실적 등

○ **신청 방법 및 제출 자료**

- **(신청 방법)** 컨소시엄별 자체 심사 등을 거친 4건(교원 분야 2건, 학생 분야 2건) 이내 수기 신청서를 주관대학이 2026.11.18.(수) 18:00까지 공문으로 제출

- **(제출 자료)** 학생 및 교원 참가 신청서(수기 포함), 개인정보 수집·이용 동의서

□ 심사 계획(안)

○ **(심사위원 구성)** HUSS 사업 및 대주제 분야 교육과정에 대한 전문적인 지식과 경험이 풍부한 산·학·연 외부 전문가 5인으로 구성

※ 사업의 목적, 추진 방향 등의 설명을 위해 심사 시 부처 담당자 배석

○ **(심사 방법)** 산·학·연 외부 전문가 서면 심사를 통해 총 10개의 우수 수기 최종 선정

- 평가위원 개별 평가 후 평가위원 점수를 산술 평균하여 최종 점수 산출

○ **(심사 기준)** 융합 교육과정의 개발·운영과 참여를 위한 목표설정 및 노력, 공감성, 유익성, 파급성 등을 종합적으로 심사

<학생 분야 심사 기준(안)>

평가 항목	세부평가지표	배점
목표 및 노력 (20)	• 교육과정 참여(이수) 목표 및 계획 등의 구체성 - 교육과정 이수를 통해 달성하고자 한 학생의 목표 및 계획의 구체성	10
	• 교육방식 적응 노력 - 플립러닝, 프로젝트 기반 융합 교육방식 등 대학의 다양한 교육 방법에 적응하기 위한 노력 정도 등	10
공감성 (20)	• 교육과정 참여 소감, 성과의 공감성 - 융합 교육과정을 통해 배운점 및 보람 등	20
유익성 (30)	• 교육과정 활동의 적절성 및 유익성 - 교육과정 활동 운영·결과의 적절성 및 유익성	10
	• 진로탐색 및 취업 연계성 - 진로탐색 및 취업에의 활용성 - 취업 연계 여부 및 취업 성공을 위한 각오	20
파급성 (15)	• 교육과정 우수사례로서의 파급성 - 교육과정 우수사례로서 타 대학 및 학생으로의 파급성	15
기타 (15)	• 글의 구성 및 표현력	5
	• 전달성 및 창의성	5
	• 기타 전반적 노력의 정도	5
총 점		**100**

<교원 분야 심사 기준(안)>

평가 항목	세부 평가지표	배점
목표 및 계획 (20)	• 교육과정 개발·운영 목표의 명확성 - 해당 교육과정을 개발·운영할 경우 달성하고자 하는 교육의 목표가 구체적이고 명확한가?	10
	• 교육과정 개발·운영 계획의 체계성 - 교육과정 운영 계획이 현실적이고 체계적으로 수립되었는가?	10
수행 과정 (35)	• 다양한 교육방식 활용 노력 - 학생들의 교육 성취도 향상을 위해 창의적인 운영방식을 활용하였는가?	15
	• 수행 과정의 적절성 및 유연성 - 운영과정에서의 어려움(참여학생 이해도 차이, 협업 갈등, 시간·자원 제약 등)을 어떻게 극복했는가? - 교육목표 달성을 위해 유연하게 대응한 사례가 있는가?	10
	• 교육과정 운영의 효율성 - 온라인/오프라인 혼합 운영, 외부 자료·콘텐츠 활용, 예산·공간 활용 등 효과적인 교육을 위해 노력하였는가?	10
교육 성과 (25)	• 교육 효과 및 학생 성장 기여 - 교육과정을 통해 학생들의 문제해결 역량 향상, 진로 탐색 등에 긍정적인 영향을 주었는가?	10
	• 교육과정 운영 성과 사례 - 학생들의 반응, 진로 성과 등 구체적인 변화 사례를 제시하였는가?	15
파급성 (20)	• 교육과정 개발·운영 우수사례로서의 확산 가능성 - 타 교과목, 타 대학, 지역사회, 산업계 등에 확장 및 적용될 수 있는 가능성이 있는가?	10
	• 교육과정 개발·운영 시사점 - 제도적·교육적 개선에 기여할 수 있는 의미 있는 교훈을 제시하였는가?	10
총 점		**100**

○ 포상 규모

구분	훈격	포상 규모		소계	부상
		교원	학생		
최우수상	교육부 장관상	2		2	100만원 상금(인당)
우수상	한국연구재단 이사장상	1	2	3	50만원 상금(인당)
장려상	HUSS 사업단협의회장상	2	3	5	30만원 상금(인당)
합계				10	

□ 기타 사항

○ 미래사회 문제해결을 위한 인재양성사업 취지에 따라 학생 분야는 교육부 장관상 1인 이상 선정

- 교원 분야의 경우 최고점이 90점 이상일 경우에만 교육부 장관상 포상 대상으로 선정 가능

※ 교원 분야의 장관상 대상자 없는 경우 학생 분야의 상위 점수순으로 1순위와 2순위를 교육부 장관상 포상 대상자로 선정

○ 심사결과 적격 대상 없을 시 포상 규모에도 불구하고 대상으로 선정하지 않을 수 있음

○ 전통시장 활성화를 위한 정부 정책에 따라 온누리 상품권으로 부상을 지급하며, 제세공과금은 수상자 부담

□ 향후 추진 일정(안)

○ ’26.11.18.(수) 융합 교육과정 수기 공모전 접수 마감

○ ’26.11월 말 전문가 위원회 심의 추진

○ ’26.11월 말 융합 교육과정 수기 공모전 결과 알림

※ 상기 일정은 추진상황 등에 따라 변경될 수 있음